



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"F. SEVERI "**

Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)

TEL. 0966/51810 - Cod. Fisc. 82000920809

<http://www.iisseveri.eu> e-mail: rcis013003@istruzione.it

**Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione
A.S. 2018/2019
AMBITO 11 CALABRIA**

UNITÀ FORMATIVE

Il percorso formativo avrà una durata complessiva di 50 ore e sarà strutturato in due Unità Formative della durata di 25 ore.

| | |
|--|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali,.....) | 10 h |
| Formazione on-line | |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 8 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 7 h |
| Tot. | 15 h |
| Tot. | 25 h |

UNITÀ FORMATIVA 1 – AUTISMO: STRATEGIE DI INTERVENTO E DI INCLUSIONE SCOLASTICA

AZIONE 4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ

BREVE DESCRIZIONE

L'Autismo è una sindrome comportamentale causata da un disordine dello sviluppo con esordio nei primi 3 anni di vita. Le aree prevalentemente compromesse sono quelle relative all'interazione sociale reciproca, all'abilità di comunicare idee, sentimenti e alla capacità di stabilire relazioni con gli altri. Il corso di formazione parte dalla consapevolezza che per raggiungere una corretta prassi di rieducazione, di abilitazione e di recupero della persona con disturbo autistico, occorre essere in possesso di conoscenze

specifiche. L'insegnante deve possedere competenze che gli consentano di relazionarsi con la persona autistica, di recepire i suoi bisogni, di capire le sue problematiche e di stimolarne la crescita e lo sviluppo psicoeducativo e sociale.

Il corso si prefigge di:

1. fornire conoscenze sulla normativa di riferimento;
2. strumenti e strategie didattiche per il raggiungimento del successo dell'intervento formativo con l'alunno autistico;
3. favorire il riconoscimento e la valorizzazione delle abilità e competenze di questi alunni;
4. fornire metodologie didattiche coniugate con le nuove tecnologie, dalle quali il docente potrà attingere per realizzare la programmazione delle attività didattiche.

UNITÀ FORMATIVA 2 – IPERATTIVITÀ E SINDROME ADHD

AZIONE 4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ

BREVE DESCRIZIONE

I disturbi di attenzione e iperattività sono tra le difficoltà che maggiormente coinvolgono gli insegnanti. I segnali più evidenti di questi problemi, disturbi di attenzione e iperattività, sono la difficoltà a controllare i propri comportamenti motori, l'elevata distraibilità e l'impulsività. Questi disturbi, che un tempo venivano attribuiti a "disturbo caratteriale, si sono rivelati la conseguenza di una sindrome specifica a cui è stato dato il nome di disturbo da deficit d'attenzione con iperattività (ADHD).

Il corso si prefigge di:

1. fornire gli strumenti per identificare il disturbo di ADHD;
2. conoscere i comportamenti che l'insegnante deve attivare in presenza di un alunno affetto dal disturbo di iperattività;
3. differenziare i disturbi dell'iperattività da altri disturbi dell'apprendimento;
4. riconoscere e differenziare i disturbi dell'umore e le ripercussioni sull'apprendimento.

Al termine del percorso il docente sarà in grado di pianificare un intervento e di mettere in atto regole di comportamento efficaci con alunni affetti da ADHD.

TARGET:

1. Docenti Referenti/coordinatori sui temi della disabilità e dell'inclusione;
2. docenti non specializzati assegnati su posto di sostegno
3. docenti su posto comune non specializzati, assegnati alle classi in cui sono presenti alunni disabili.