ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GEMELLI CARERI"
Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC) - Tel. 096686186
email:rcis02200t@istruzione.it *pec:rcis02200t@pec.istruzione.it*
sito web: www.isoppido.edu.it

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

Obiettivi da Perseguire

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Ai docenti è affidato il compito della rimodulazione degli argomenti secondo i contenuti essenziali delle loro discipline con il fine di porre gli alunni al centro del percorso di apprendimento/formazione per consentire lo sviluppo di autonomia e responsabilità.

I docenti di sostegno svolgono la loro attività curando l'interazione tra gli alunni presenti e quelli eventualmente impegnati nella Didattica Digitale Integrata, provvedendo alla messa a punto di materiale individualizzato e personalizzato.

.

Modalità di fruizione della Didattica a Distanza

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza (gruppo di alunni che a causa del Covid-19 non può essere fisicamente presente alle lezioni), il docente, utilizzando i dispositivi della scuola (pc, lim e rete internet), avrà cura di connettersi con gli alunni che seguono da casa svolgendo, pertanto, in contemporanea la lezione per il gruppo presente a scuola e per il gruppo in DDI.

Laddove, invece, si ravvisasse la necessità di chiusura temporanea per classi o per l'intero Istituto, la didattica a distanza partirà immediatamente dal giorno seguente la chiusura secondo l'orario scolastico della singola classe, ma si farà ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione a 40/45 minuti per consentire adeguate pause tra una lezione ed un'altra.

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Per quanto riguarda i corsi diurni dovranno essere assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per il corso serale, percorso di secondo livello, dovranno essere assicurate almeno quattro ore al giorno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento.

Computo ore e Validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Protezione dei dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei

dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

Gestione degli Alunni in fase di DDI – Didattica Digitale Integrata

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

I docenti del gruppo Digitale gestiranno la creazione degli account degli alunni, suddivisi per classe, e comunicheranno, con il supporto dei coordinatori, i dati di accesso alle piattaforme apposite per la didattica digitale integrata.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di realizzare un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori, consentendo quindi l'accesso ai SOLI studenti che utilizzano gli account appositamente creati.

L'alunno è tenuto a non comunicare i dati ricevuti dalla scuola a terze persone ed a utilizzare gli stessi solo con scopo didattico secondo le norme di comportamento sotto riportate.

Per quanto concerne gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La Didattica Digitale Integrata non deve interrompere il processo di inclusione. I docenti di sostegno dovranno mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, l'attività didattica.

Metodologie Didattiche durante la Didattica Digitale Integrata

E' consigliato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: flipped classroom, cooperative learning con condivisione materiali, consegna di report ed esercizi da caricare in piattaforma.

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati.

Strumenti per la Didattica Digitale Integrata

Le uniche piattaforme consentite per la Didattica Digitale Integrata sono le piattaforme G-Suite for Education e Collabora (interna al registro elettronico RE Axios) sulle quali i docenti caricheranno tutte le attività, i materiali, i documeni e gli elaborati degli alunni. Qualsiasi altro sistema digitale di videocomunicazione (Facebook, skype, Ezcast, GoToMeeting, Zoom) è sconsigliato per varie problematiche di utilizzo in termini di rispetto della privacy, pertanto l'utilizzo dei software appena citati avviene sotto la diretta responsabilità del docente.

Verifica e valutazione

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati.
La valutazione degli apprendimenti, in riferimento alla indicazione docimologica deliberata dal Collegio dei docenti, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal

modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Criteri e Griglia di Valutazione

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

VOTO	Descrittori
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3-2	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto per la proposta di voto si terranno in considerazione gli eventi valutati in DAD:

- verifiche orali, nel corso delle quali, per le materie che prevedono anche la prova scritta e/o grafica e/o pratica, sia stata accertata la capacità dello studente di svolgere esercizi mirati;
- esercitazioni scritte e/o multimediali restituite dagli studenti all'interno degli strumenti di repository;
- partecipazione all'attività didattica;
- puntualità nelle consegne.

Valutazione PCTO:

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

NORME DI COMPORTAMENTO

Norme di comportamento per lo studente e le famiglie da tenere in rete per la didattica a distanza

L'alunno è tenuto all'osservanza delle regole di comportamento, affinché il servizio in rete avviato dall'istituto per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza (DAD) possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto, in cui lo spazio fisico è sostituito da uno spazio virtuale.

NORME GENERALI

- Si dovrà utilizzare la piattaforma/servizio esclusivamente per finalità didattiche; usarla per finalità differenti è un abuso
- la piattaforma/servizio non dovrà essere utilizzata in modo da arrecare danno o svantaggio a sé stessi e agli altri;
- il device e la piattaforma si useranno, tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri studenti e gli insegnanti;
- non si dovranno diffondere immagini, audio e video delle fasi didattiche (sia in presenza che a distanza);
- non si dovranno diffondere eventuali informazioni riservate, di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza;
- non dovranno essere trasmessi dati, immagini o materiali che siano lesivi del pubblico pudore;
- non dovranno essere trasmessi dati, immagini o materiali che rechino offesa a persone o enti;
- non dovrà essere trasmesso materiale commerciale o pubblicitario;
- quando si condividono documenti non si dovrà interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;
- non si dovrà violare la riservatezza degli altri studenti;
- in situazione di lezioni in video-call, si disattiverà il microfono e la webcam, per ripristinarli solo quando espressamente richiesto dal docente;
- sulla piattaforma, per le comunicazioni a mezzo messaggio, si indicherà sempre chiaramente l'oggetto, in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento e si invieranno testi brevi che descrivano in modo chiaro l'argomento;

- le stesse regole di cui sopra dovranno essere attuate per le CHAT;
- lo studente, nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno, deve immediatamente interrompere la connessione e avvisare il docente.

ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale;
- ogni studente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza senza consentirne l'uso ad altre persone.

RIPRESE DAL DEVICE DELLO STUDENTE

- La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione;
- durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.

MISURE DI SICUREZZA INFORMATICA

- Assicurarsi che il device che si utilizza per accedere alla DAD sia protetto da una password;
- non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette;
- utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della Scuola, che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti, nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale, anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

A tal proposito si ricorda che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori o il tutore sono responsabili del danno cagionato dal fatto illecito dei figli minori non emancipati.