INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, viene attuata una revisione dei curricoli per adeguarli alle nuove disposizioni, attraverso l'adozione delle Linee Guida definite a tale scopo. In rapporto a quanto deliberato dal Collegio dei docenti per l'insegnamento dell'Educazione civica, si definiscono i seguenti criteri:

- I tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE, indicati nelle Linee Guida vengono declinati, per ogni indirizzo e, in particolare, nei Consigli di classe, in termini di competenze, abilità e conoscenze per arricchire l'offerta formativa in relazione alle peculiarità ed alle caratteristiche degli stessi Consigli.
- I nuclei concettuali vengono declinati nel pieno rispetto dei traguardi di competenze del Profilo finale del ciclo di istruzione: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Il docente coordinatore dell'Educazione civica viene individuato nella figura del docente di Diritto, qualora presente nel Consiglio di Classe o, in alternativa, del docente di Storia.
- Nella definizione dell'insegnamento vengono salvaguardati il principio della trasversalità, per offrire un ampio paradigma di relazione e superare i "confini" delle singole discipline, e la definizione della quota oraria minima annuale prevista (33 ore).
- La valutazione dell'Educazione civica ha carattere formativo e viene espressa con il solo voto orale.
- I criteri di valutazione, inseriti nella "Griglia di valutazione degli apprendimenti degli alunni", includono anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.
- Ogni docente coinvolto nell'insegnamento ha cura di fornire al docente coordinatore della disciplina gli elementi necessari per lo scrutinio (numero di ore di assenza ed elementi conoscitivi).

MACROAREE DI PROGETTO IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE

Le macroaree saranno declinate in azioni progettuali specifiche per l'ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione macroarea	Finalità
INTERCULTURA e CITTADINANZA ATTIVA **I**ntegrazione **S**olidarietà **C**ittadinanza	Continuità Integrazione degli alunni stranieri Integrazione degli alunni con disabilità, BES e con disturbi specifici di apprendimento.
FORMAZIONE DELLA PERSONA/INCLUSIONE	Educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
POTENZIAMENTO/SOSTEGNO • Risultati scolastici (aumento del successo formativo nel percorso di studio - attenzione alle eccellenze) • Risultati nelle prove standardizzate nazionali (adeguare i risultati a quelli delle scuole con ESCS simile)	- Potenziamento/sostegno per rafforzare l'autostima ed evitare il disagio e la dispersione scolastica - Potenziamento delle competenze in Italiano. (*Tale obiettivo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione in relazione ai risultati delle prove standardizzate nazionali)* - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA ECCELLENZA - APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI	Progettualità integrata e trasversale, afferente all'area degli insegnamenti d'indirizzo. Approfondimenti di discipline non presenti nel piano di studi Approfondimenti tematici in preparazione alle attività di stage, gare, concorsi ed eventi. Incontri con esperti e con rappresentanti di Enti ed Istituzioni del territorio Approfondimenti tematici in preparazione alle attività di partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione

	europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrate Learning* (CLIL). Potenziamento delle competenze informatiche per il conseguimento dell'ECDL Potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento delle certificazioni di cui al QCER Progetti EUROPEI Progetti PON Visite guidate e viaggi di istruzione
Scuola e territorio Studio e lavoro	Risultati a distanza: - Stabilire un rapporto continuo con le università - Stabilire un rapporto continuo con il territorio e il mondo del lavoro **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"** Organizzazione di stage per i percorsi **per le competenze trasversali e per l'orientamento** Progetto di raccordo con il mondo del lavoro Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro *(comma 38 Legge 107/2015)*
SPORT E BENESSERE LA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE (benessere psicofisico, ambiente, alimentazione, sicurezza)	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con riferimento all'educazione fisica e allo sport. Educazione alla salute Educazione alla sicurezza Educazione all'ambiente