



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**( I.T.I. Informatica e Telecomunicazioni - Liceo Scientifico)**  
**Web: [www.mamertiscom.it](http://www.mamertiscom.it)**

Corso Aspromonte - tel./fax 0966/86186 **OPPIDO MAMERTINA (R.C.)**

# *Comunicazione n. 40*

2014/2015

**Oppido Mamertina, 29/05/15**

**Prot. n.**

- *Liceo Scientifico – Vorluni G.*
- *I.T.I.S. Via Foscolo – Calipari*
- *I.T.I.S. Via Risorgimento – Verduci*
- *I.T.I.S. Via Verdi – Trinci Domenico*
- *Uffici – Vorluni*

***AI SIGG.DOCENTI E AL PERSONALE A.T.A.***

<b>I.T.I.S.</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sede n.1 – Via Foscolo</b></li><li>• <b>Sede n.2-Via Risorgimento</b></li><li>• <b>Sede n.3 – Via Verdi</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sede unica</b></li></ul>

**OGGETTO:** 1) Conclusione dell'anno scolastico; 2) riunioni conclusive dei consigli di classe e calendario scrutinio finale – attribuzione dei crediti agli allievi; 3) Convocazione Collegio dei docenti; 4) Esami di Stato; 5) Riunione del Comitato per la valutazione del servizio dei docenti.

## **1) Conclusione dell'anno scolastico**

Con riferimento al Piano attuativo del POF 2014/2015 e al calendario scolastico regionale le attività didattiche avranno termine in tutti i plessi giovedì 11 giugno p.v.

I docenti coordinatori e i responsabili di plesso illustreranno subito agli allievi delle rispettive classi tale disposizione, informandoli che ogni assenza effettuata fino all'ultimo giorno di scuola sarà considerata ingiustificata ed avrà, come da Regolamento, anche effetto sul voto di condotta e sulla votazione globale.

## **2) Riunioni conclusive dei consigli di classe e calendario scrutinio finale – attribuzione dei crediti agli allievi**

I Consigli di classe si riuniranno secondo il calendario sotto indicato per la trattazione del seguente o.d.g.:

1. Verifica del lavoro svolto;
2. Scrutinio finale dei risultati conseguiti da ciascun alunno;

Tutte le riunioni si effettueranno nel plesso del Liceo Scientifico. Nella stesura del calendario degli incontri si è tenuto conto degli impegni dei docenti presso altre scuole. I Consigli saranno presieduti dallo scrivente o, in caso di assenza o impedimento, dai docenti coordinatori di classe che nomineranno altro docente a segretario di Consiglio.

## **ADEMPIMENTI**

- Acquisizione dai docenti che nel corso del quadrimestre non hanno potuto completare il lavoro programmato in ciascuna classe per la propria disciplina di una sintetica relazione da allegare al verbale della riunione: tale relazione metterà in luce i motivi prevalenti che hanno eventualmente rallentato l'azione didattica (tra gli stessi ovviamente non vanno indicati, in quanto nella fattispecie irrilevanti, eventuali mancanze di impegno domestico da parte degli allievi e di gruppi di allievi) e indicherà i modi e i tempi secondo i quali il docente intende recuperare il lavoro non effettuato.

<b>Classe</b>	<b>giorno</b>	<b>Orario cons.</b>
3A LIC	Giov. 11.06	13.30-14.30
5A ITI	Giov. 11.06	14.00-15.00
3B LIC	Giov. 11.06	14.30-15.30
5C ITI	Giov. 11.06	15.00-16.00
4A LIC	Giov. 11.06	15.30-16.30
5B ITI	Giov. 11.06	16.00-17.00
4B LIC	Giov. 11.06	16.30-17.30
4A ITI	Giov. 11.06	17.00-18.00
5A LIC	Giov. 11.06	17,30-18,30
4B ITI	Giov. 11.06	18,00-19.00
5B LIC	Ven. 12.06	08.00-09.00
3A ITI	Ven. 12.06	08.30-09.30
2A LIC	Ven. 12.06	09:00-10.00
3B ITI	Ven. 12.06	09.30-10.30
2B LIC	Ven. 12.06	10.00-11.00
3C ITI	Ven. 12.06	10.30-11.30
1A LIC	Ven. 12.06	11.00-12.00
2A ITI	Ven. 12.06	11.30-12.30
1B LIC	Ven. 12.06	12.00-13.00
2B ITI	Ven. 12.06	14.00-15.00
2C ITI	Ven. 12.06	14.30-15.30
2D ITI	Ven. 12.06	15.00-16.00
1A ITI	Ven. 12.06	15.30-16.30
1B ITI	Ven. 12.06	16.00-17.00
1C ITI	Ven. 12.06	16.30-17.30

ogni coordinatore avrà cura di predisporre per la data dello scrutinio il file con la griglia complessiva di valutazione, nonché di annotare per ogni allievo le sanzioni disciplinari scritte riportate, e gli eventuali frequenti ritardi.

## PUBBLICAZIONE RISULTATI:

**CLASSI QUINTE SABATO 13 GIUGNO ore 14,00**  
**PRIMO E SECONDO BIENNIO SABATO 20 GIUGNO**

### ADEMPIMENTI DEI DOCENTI DEI VARI INDIRIZZI E PLESSI:

- Chiudere e firmare il registro personale alla data del 11 giugno 2015; lo stesso dovrà essere completo di ogni trascrizione in merito al lavoro svolto e alle valutazioni scritte, grafiche, pratiche dei singoli alunni e delle loro assenze ( computate per singole ore);
- I docenti esprimeranno il loro voto numerico, motivato sinteticamente sul registro personale con giudizio riportato negli appositi spazi;
- Avere cura di consegnare, entro la data di ogni riunione ai docenti responsabili di plesso, le valutazioni scritte o grafiche già valutate e partecipate agli alunni;
- Consegnare ai docenti coordinatori, entro la data del Consiglio, la relazione finale, predisposta sul modulo riportato alla pagina seguente ( da fotocopiare) e il programma svolto per disciplina ( da redigere sul retro del foglio relazione), che dovrà essere controfirmato da almeno 4 alunni della classe.

### ADEMPIMENTI DEI DOCENTI COORDINATORI:

- Tutti i coordinatori – segretari, avranno cura di consegnare alla scrivente all’inizio di ogni consiglio il fascicolo contenente le relazioni finali e i programmi svolti loro consegnati dai singoli docenti, e , al termine di ogni riunione dei consigli di classe, il registro dei verbali completo di ogni verbale e firma;
- Consegna nell’Ufficio di Presidenza , prima di ogni turno dei consigli, dei plichi contenenti le prove scritte valutate, loro consegnate via via dai docenti e dei relativi registri di consegna, sui quali ogni prova deve avere esatta trascrizione e corrispondenza circa la data di consegna;
- Consegna in presidenza, entro le ore 13,00 di giovedì, 11 giugno, dei registri di presenza dei singoli plessi, (vistati in ogni foglio) e dei registri di classe.

## ATTRIBUZIONE CREDITI AGLI ALLIEVI DI SCUOLA SUPERIORE

I coordinatori delle classi III, IV e V della scuola superiore dovranno acquisire gli attestati dei crediti formativi eventualmente esibiti e vantati dagli allievi, entro sabato 06 giugno p.v. Di tanto vorranno dare chiara informazione alla classe.

### **3) Convocazione Collegio dei Docenti**

Il Collegio dei docenti in seduta plenaria è convocato sabato , 13 giugno p.v., alle ore 11.00 nei locali del Liceo Scientifico per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Verifica attività svolta. Relazione docenti con funzione strumentale;
3. Ratifica risultati finali deliberati dai consigli di classe;
4. Piano Annuale per l'Inclusività A.S. 2015/2016
5. Comunicazioni del Dirigente scolastico

I docenti funzione strumentale faranno pervenire allo scrivente entro giovedì, 11 giugno, una relazione sull'attività svolta nel corso dell'anno scolastico.

### **4) Esami di Stato e impegni dei docenti**

- Le Commissioni per gli esami di Stato nei due indirizzi di scuola superiore si riuniranno in seduta preliminare alle ore 8,30 di lunedì 15 giugno, rispettivamente nei locali del Liceo e dell'I.T.I. di Via Foscolo.
- Si ricorda a tutti i docenti dei settori in cui si articola l'istituto che coloro i quali non sono impegnati negli esami saranno comunque in servizio per attività di autoaggiornamento fino al 30 giugno p.v.

## ADEMPIMENTI DEI RESPONSABILI DEL PLESSO ITIS VIA FOSCOLO E DEL LICEO SCIENTIFICO

I prof. Responsabili di plesso faranno firmare a tutti gli allievi delle classi quinte e consegneranno in segreteria didattica ( Sig. De Maria) una comunicazione specifica sul divieto di usare durante le prove di

esame telefoni cellulari , palmari o qualsiasi altro dispositivo o collegamento con l'esterno, pena l'annullamento delle prove.

### **5) Riunione del Comitato per la Valutazione del Servizio del Personale Docente**

Il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti (membri effettivi e membri supplenti) con la presenza dei docenti in anno di prova e dei rispettivi tutor si riunirà, nei locali del settore Liceo scientifico, sabato, 15 giugno p.v. al termine del Collegio dei Docenti.

I docenti in anno di prova avranno cura di far pervenire, almeno 6 giorni prima della riunione, l'attestato di frequenza al corso di formazione, il portfolio professionale con la relazione finale (in triplice copia: una per il Comitato, una per il dirigente scolastico, una per il docente tutor).

#### **ALLEGATI:**

- 1. RELAZIONE CONCLUSIVA SUI RISULTATI DELL'INSEGNAMENTO**
- 2. ESTRATTO POF 2014/2015 VALUTAZIONE ALUNNI**
- 3. MODELLO CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

Il Dirigente Scolastico  
Ing. Pietro Paolo Meduri

**RELAZIONE CONCLUSIVA SUI RISULTATI DELL'INSEGNAMENTO**

**DI \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SETTORE \_\_\_\_\_ A.S. 2014/2015**

COMPOSIZIONE DEFINITIVA DELLA CLASSE:

---

---

---

SVILUPPO DEI CONTENUTI( Moduli e UUD)in relazione alla programmazione iniziale e indicazione dei motivi che abbiano eventualmente determinato variazioni in itinere:

---

---

---

OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI PERSEGUITI E ALUNNI DESTINATARI ( solo per le prime e le seconde classi di scuola superiore con eccezione degli alunni disabili per i quali si rimanda alla verifica del PEP.:

---

---

---

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE USATI:

---

---

---

STRATEGIE E METODI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE USATI:

---

---

---

HANNO CONSEGUITO COMPLESSIVAMENTE GLI OBIETTIVI GLI ALUNNI:

---

---

---

GRUPPI DI ECCELLENZA:

---

---

---

ALUNNI CHE HANNO CONSEGUITO GLI OBIETTIVI MINIMI:

---

---

ALUNNI CHE NON HANNO CONSEGUITO, O CONSEGUITO MOLTO PARZIALMENTE, GLI OBIETTIVI E PREVALENTE MOTIVAZIONE:

---

---

Data \_\_\_\_\_

Il Docente



## **IL SISTEMA DI VALUTAZIONE**

### ***A livello d'Istituto e di prestazioni professionali***

#### ***La valutazione degli alunni***

Particolare importanza assume l'uso di griglie ampiamente condivise nella valutazione degli elaborati degli alunni, delle prove orali e, per quanto concerne i settori di scuola superiore, anche per quanto concerne la valutazione delle simulazioni della terza prova scritta e del colloquio d'esame.

## **IL SISTEMA DI VALUTAZIONE**

La valutazione non è momento episodico, ma parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento; non va quindi vissuta come elemento sanzionatorio, ma come ausilio imprescindibile per l'allievo nel suo iter scolastico. In tale prospettiva la valutazione assume diverse funzioni secondo i diversi momenti del percorso formativo. In un primo momento è tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze e abilità che si ritengono preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare; pertanto, sarà attuata tramite test di ingresso e verrà a costituire la base di una programmazione realistica. La verifica formativa è il secondo importante momento del processo di valutazione: tende a cogliere "in itinere", i livelli di apprendimento dei singoli e costituisce un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite. Per questo tipo di verifica, non valutata, si utilizzeranno strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, altro. La valutazione sommativa intende verificare se i traguardi formativi propri di una determinata procedura siano stati raggiunti; ha quindi funzione di consuntivo sull'attività didattica e sugli apprendimenti che la stessa ha promosso. Si utilizzeranno strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati: prove scritte strutturate di vario tipo, prove orali, altro.

Per quanto concerne la valutazione delle performance il Collegio condivide la possibilità per i vari docenti e per i vari consigli di classe di avvalersi di apposite griglie, che vengono di seguito riportate. Il Collegio dei Docenti delibera di utilizzare i risultati delle prove INVALSI, che verranno somministrate nel mese di Maggio nelle classi seconde, come una prova di verifica per la valutazione finale degli alunni. Gli esiti della valutazione saranno portati alla conoscenza dei genitori tramite il loro inserimento nel registro elettronico, a partire dall'ottavo giorno successivo alla registrazione. L'ingresso in classe degli alunni fino alle h. 08:20 sarà registrato come ritardo, oltre tale orario il ritardo sarà considerato ora di assenza e l'alunno entrerà in classe alla seconda ora. E' preferibile che

le uscite anticipate degli alunni avvengano a fine ora ,per evitare che il sistema informatico registri tali uscite come assenze per l'intera ora.

### **Rapporti scuola famiglia per la gestione del servizio elettronico**

L'istituto offre il servizio di registro elettronico on line. Il registro elettronico è stato creato per estendere e personalizzare la comunicazione con le famiglie già attivata per mezzo del sito internet. I genitori, entrando in un'area riservata, possono accedere a informazioni quali assenze, ingressi alla seconda ora ed esito verifiche. Il tutto è fruibile attraverso una qualsiasi postazione collegata a internet. La privacy è garantita da password personalizzate che permettono ai genitori di visualizzare esclusivamente i dati relativi alla vita scolastica del proprio figlio.

### **I CRITERI DI VALUTAZIONE CONCLUSIVA SETTORI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

Il Consiglio di Classe, nella determinazione degli esiti di fine anno, ha come punto di riferimento, i seguenti criteri di valutazione per ogni alunno:

- Livello di partenza;
- Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo in tutti i momenti della vita didattica e scolastica;
- Frequenza attiva delle lezioni;
- Impegno, maturità di comportamento ed assiduità nel lavoro;
- Puntualità nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- Livello delle competenze e delle conoscenze maturate e capacità di riproporre in forme valide quanto acquisto.

Il voto espresso in decimi, è il risultato di una delle sintesi delle rilevazioni dei livelli raggiunti nei diversi obiettivi verificati, misurati su una scala da uno a cinque:

SCALA DI MISURAZIONE OBIETTIVI:

VOTI	CONOSCENZA	COMPRESION E	ESPRESSIONE	APPLICAZIONE	ANALISI
1-3	Scarsa nulla	Marginale	Scorretta	Errata/irregolare	Confusa
4	Insufficiente	Errata	Confusa	Approssimativa	Errata
5	Parziale	Parziale	Incerta	Limitata	Incerta
6	Sufficiente	Essenziale	Chiara	Accettabile	Essenziale
7-8	Completa Approfondita	Corretta	Precisa	Sicura	Articolata
9-10	Rigorosa (completa, coordinata, Ampliata) Profonda	Aderente e Originale	Puntale	Articolata	Autonoma

### *Validità dell'Anno scolastico*

Ai fini della validità dell'a.s. , per procedere alla valutazione finale di ciascun studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Si specifica che nel monte ore andranno calcolati gli ingressi posticipati e le uscite anticipate. Sono quindi ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano una frequenza così come riportato nella seguente tabella :

ORARIO SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE DA ORDINAMENTO	MONTE ORE ANNUALE AL FINE DELLA VALIDITA' A.S.
32H ORE PER LE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE I.T.I.	1056	792
33H ORE PER LE PRIME CLASSI I.T.I.	1089	816
27 H PER LE CLASSI PRIME E SECONDE LICEO SCIENTIFICO	891	668
30 H PER LA CL. TERZE, QUARTE E QUINTE LICEO SCIENTIFICO	990	742

Ai sensi dell'art. n° 14 comma 7 del D.P.R. n° 122/2009, la Scuola ha stabilito deroghe motivate e straordinarie al suddetto limite. Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le deroghe ammesse dalla delibera del Collegio dei docenti sono le seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente e tempestivamente documentati ( la documentazione medica giustificativa deve essere prodotta presso gli uffici di segreteria entro 5 giorni dal rientro in classe dell'allievo) ;

- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- la partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate e stage linguistici e/o lavorativi

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione all'esame di Stato si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

La Scuola fornirà, prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni studente e alla sua famiglia perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.

#### 1) Criterio di promovibilità

Risulteranno promossi gli alunni che nello scrutinio finale abbiano riportato almeno 6/10 in tutte le discipline e nel comportamento e che quindi hanno raggiunto gli obiettivi previsti nelle discipline e nel POF.

#### 2) Criterio di non promovibilità

Risulteranno non promossi alla classe successiva gli allievi che presentino più di 3 insufficienze gravi ( da voto 0 a voto quattro) nelle discipline tali da compromettere la qualità del percorso formativo e degli apprendimenti e/o riportino il voto di Cinque nel comportamento.

#### 3) Criterio di ammissione agli esami di stato

Risulteranno ammessi agli esami di stato gli allievi che nello scrutinio finale abbiano riportato almeno 6/10 in tutte le discipline e nel comportamento.

#### 4) Criterio di sospensione del giudizio.

Risulteranno invece, sospesi dal giudizio , gli alunni che, pur avendo conseguito il voto di almeno 6/10 nel comportamento , non conseguono la sufficienza in una o più discipline fino ad un massimo di tre .

Nel caso di sospensione di giudizio sarà data comunicazione alle famiglie ai sensi dell'O.M. n. 92 DEL 05/11/07.

Per il saldo del debito, gli studenti per i quali in sede di scrutinio finale risulta la sospensione del giudizio, dovranno curare la preparazione nel periodo estivo anche frequentando, eventualmente, gli interventi di recupero che l'istituto organizzerà.

Per l'a.s. 2014/2015, le attività di recupero, le verifiche e gli scrutini integrativi si concluderanno entro il 31 luglio. Il Consiglio di classe, sulla base delle verifiche effettuate delibera l'integrazione dello scrutinio finale, risolvendo così la sospensione del giudizio, con l'indicazione dell'ammissione o meno alla classe successiva dell'alunno, e pubblicando all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Il decreto legge n°137 del 1° settembre 2008 convertito in legge il 30 ottobre 2008 n°169 introduce il voto di condotta come elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina se inferiore a sei decimi la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (art. 2)

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, in modo collegiale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche le attività educative poste in essere al di fuori di essa.

L'attribuzione di una valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale presuppone che il C.d.C. abbia accertato che lo studente:

1. Nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che preveda tale valutazione.
2. Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatorie previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione.

VOTO	Descrittori – indicatori
10	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe non limitato alla sola correttezza formale</li> <li>• Un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita d'Istituto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.</li> </ul> </li> </ul>
9	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita d'Istituto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del proprio dovere, rispetto e continuità nell'impegno.</li> </ul> </li> </ul>
8	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportamento rispettoso delle regole dell'Istituto, correttezza nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e altre figure che operano nella scuola.</li> <li>• Un impegno sufficientemente costante con qualche richiamo verbale durante le lezioni.</li> </ul>
7	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportamento poco rispettoso delle regole dell'Istituto, (ad es. ripetuti ritardi non sempre motivati, assenze collettive, note rilevanti e personali, fino a 3).</li> <li>• Poca correttezza nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola.</li> </ul>
6	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori e al Consiglio di Classe. (rientrano in tale fascia gli allievi che hanno riportato sanzioni disciplinari inferiori a 15 g. di sospensione e/o più di tre note personali e rilevanti).</li> </ul>
5 e meno di 5	<p style="text-align: center;">Lo studente dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure operanti nella scuola, che richiedano, come da regolamento d'Istituto, sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni di sospensione. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia e il Consiglio di classe.</li> </ul>

Di Il Collegio dei docenti ha altresì deliberato di abbassare di un punto il voto di condotta, se maggiore o uguale a sette, agli alunni che nel quadrimestre hanno superato 15 ritardi ingiustificati.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### LICEO SCIENTIFICO

#### *PROVE SCRITTE DI ITALIANO(O RELAZIONI DI VERIFICA, TESTI VARI)*

		10/M.	15/M.
Rispetto della consegna data e conoscenza dei contenuti	Completi	2,0	3
	Adeguati	1,4	2,5
	Sufficienti	1,2	2
	Parziali	1,0	1,5
	Insufficienti	0,8	1,2
	Scarsi	0,5	0,9
	Del tutto insoddisfacenti	0,2	0,5
<b>Correttezza espositiva morfo-sintattica</b>	Completa	2,0	3
	Adeguata	1,5	2,5
	Sufficiente	1,2	2
	Parziale	1,0	1,5
	Insufficiente	0,8	1,2
	Scarsa	0,6	0,9
	Errata	0,2	0,5



<b>Successione delle idee(e/o informazioni) secondo criterio logico/consequenziale</b>	Efficace	2,0	3
	Coerente	1,5	2,5
	Semplice e lineare	1,2	2
	Parzialmente Coerente	1,0	1,5
	Poco chiara	0,8	1,2
	Confusa	0,5	0,9
	Errata	0,2	0,5
<b>Uso del lessico</b>	Ricco e curato	2,00	3
	Appropriato	1,5	2,5
	Semplice,ma appropriato	1,2	2
	Parzialmente appropriato	1,0	1,5
	Generico	0,8	1,2
	Povero,ripetitivo,inadeguato	0,6	0,9
	Errato	0,2	0,5
<b>Ricchezza espositiva e competenza ideativi/comunicativa</b>	Ampie e approfondite	2,0	3
	Organiche e articolate	1,5	2,5
	Semplici,ma chiare	1,2	2
	Parzialmente elaborate	1,0	1,5
	Confuse e poco elaborate	0,8	1,2
	Scarse	0,6	0,9
	Nulla	0,2	0,5

## **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ITALIANO IT I S**

(ANALISI DEL TESTO, SAGGIO BREVE, TEMA, RELAZIONE, TESTI VARI DI VERIFICA)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI IN	
		10/mi	15/mi
<b>COMPITO IN BIANCO</b>	Nulla	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b> <i>{risposta ai quesiti}</i> <b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	Inadeguata	<b>0,5</b>	<b>1,00</b>
	Sommatoria	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>
	Adeguate	<b>1,2</b>	<b>2,00</b>
	Completa	<b>1,5</b>	<b>2,50</b>
	Ampia e approfondita	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA O INTERPRETAZIONE E USO DEI DOCUMENTI</b>	Imprecisa	<b>0,5</b>	<b>1,00</b>
	Parziale o generica	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>
	Appropriata	<b>1,2</b>	<b>2,00</b>
	Precisa	<b>1,5</b>	<b>2,50</b>
	Piena	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>
<b>ARTICOLAZIONE LOGICITÀ E COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE</b>	Incoerente	<b>0,5</b>	<b>1,00</b>
	Confusa	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>
	Adeguate	<b>1,2</b>	<b>2,00</b>
	Corretta	<b>1,5</b>	<b>2,50</b>
	Organica	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>
<b>CAPACITÀ CREATIVA, CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO ED ELABORAZIONE PERSONALE</b>	Scarsa	<b>0,5</b>	<b>1,00</b>
	Incerta	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>
	Sufficiente	<b>1,2</b>	<b>2,00</b>
	Autonoma	<b>1,5</b>	<b>2,50</b>
	Completa e critica	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>
<i>Competenze grammaticali sintattiche e lessicali</i>	Carenti	<b>0,5</b>	<b>1,00</b>
	Imprecise	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>
	Adeguate	<b>1,2</b>	<b>2,00</b>
	Efficaci	<b>1,5</b>	<b>2,50</b>
	Esaustive	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>

**PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA (prove strutturate)**

		10/M.	15/M
COMPRESIONE	Nulla	0,2	0,3
	Scarsa	0,6	0,9
	Insufficiente	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1,5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2,3
	Completa	2,0	3
	Nulla	0,2	0,3
COMPLETEZZA	Incompleta	0,6	0,9
	Lacunosa	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1,5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2,3
	Completa	2,0	3
	Nulla	0,2	0,3
	RIELABORAZIONE	Confusa	0,6
Poco chiara		0,8	1,2
Parzialmente chiara		1,0	1,5
Semplice, sufficiente		1,2	2
Adeguate		1,5	2,3
Congrua		2,0	3

CORRETTEZZA	Nulla	0,2	0,3
	Scarsa	0,6	0,9
	Insufficiente	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1,5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2,3
	Puntuale	2,0	3
	COMPETENZA LESSICALE	Nulla	0,2
	Scarsa	0,6	0,9
	Insufficiente	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1,5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2,3
	Puntuale	2,0	3

**PROVE SCRITTE LINGUA MODERNA(trattazione sintetica)**

CONOSCENZA DI INFORMAZIONI E CONTENUTI	Nulla	0,2	0,5
	Gravemente lacunosa	0,6	0,9
	Superficiale, frammentaria	0,8	1,2
	Modesta	1,0	1.5
	Adeguate	1,2	2
	Completa	1,5	2.5
	Ampia e approfondita	2,0	3
	<b>ORGANICITÀ</b>	Nulla	0,2
	Esposizione disorganica	0,6	0,9
	Inadeguata	0,8	1,2
	Poco articolata	1,0	1.5
	Sufficiente	1,2	2
	Congrua	1,5	2.5
	Molto curata	2,0	3

PERTINENZA	Nulla	0,2	0,5
	Molto limitata	0,6	0,9
	Poco pertinente	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1.5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2.5
	Molto pertinente	2,0	3
CORRETTEZZA	Nulla	0,2	0,5
	Scarsa	0,6	0,9
	Insufficiente	0,8	1,2
	Parziale	1,0	1.5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguate	1,5	2.5
	Puntuale	2,0	3
USO DEL LESSICO	Nulla	0,2	0,5
	Scarso	0,6	0.9

	Insufficiente	0,8	1.2
	Parziale	1,0	1.5
	Sufficiente	1,2	2
	Adeguito	1,5	2.5
	Puntuale	2,0	3

### PROVE SCRITTE LINGUA ANTICA

<b>COMPRESIONE TESTO</b>	Ottima	2,0	3.0
	Completa	1,4	2.5
	Sufficiente	1,2	2
	Parziale	0,9	1,2
	Lacunosa	0,5	0.9
	Errata/Nulla	0,2	0.5
<b>COMPLETAMENTO del lavoro</b>	Totale	2,0	3.0
	Quasi completo	1,5	2.5
	Con omissioni	1,2	2
	Parziale	0,9	1,2
	Molto parziale	0,5	0.9
	Errato/Nulla	0,2	0.5

<b>RIELABORAZIONE</b>	Fluida,corretta,con registro appropriato	2,0	3.0
	Corretta	1,5	2.5
	Accettabile	1,2	2
	Parzialmente corretta	0,9	1,2
	Quasi del tutto errata	0,5	0.9
	Errata/Nulla	0,2	0.5
<b>RICONOSCIMENTO STRUTTURE MORFOLOGICHE</b>	Totale e preciso	2,0	3.0
	Completo	1,5	2.5
	Accettabile	1,2	2
	Parziale	0,9	1,2
	Lacunoso	0,5	0.9
	Errato/Nulla	0,2	0.5
<b>RICONOSCIMENTO STRUTTURE SINTATTICHE</b>	Totale e preciso	2,0	3.0
	Completo	1,5	2.5
	Accettabile	1,2	2
	Parziale	0,9	1,2
	Lacunoso	0,5	0.9
	Errato/Nulla	0,2	0.5



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DISEGNO

	A	B	C
<b>INDICATORI</b>	Uso strumenti.	<b>Corretta applicazione delle regole geometriche.</b> Completezza elaborato.	Proprietà di linguaggio grafico
	<b>Presentazione elaborato: ordine, pulizia e precisione grafica</b>		
<i>PUNTEGGIO MINIMO/MASSIMO</i>	<b>0,5/2,5</b>	<b>0,5/5</b>	<b>0,5/0,25</b>

### PROVE SCRITTE DI DISCIPLINE DI INDIRIZZO

#### LICEO SCIENTIFICO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

DISCIPLINA :MATEMATICA

-

COMPETENZE	CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	VOTO
Nessuna trattazione	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Nessuna procedura di calcolo	1 - 2
Trattazione lacunosa ed incompleta , con errori molto gravi di impostazione	Conoscenze lacunose o nulla sui contenuti di base	Gravi errori di procedimento su parti semplici	3
Trattazione poco precisa e lacunosa	Conoscenze lacunose sui contenuti di base	Gravi errori di procedimento	4
Trattazione frammentaria dei concetti essenziali	Conoscenza parziale e superficiale, difficoltà di collegamento	Applicazione corretta di regole essenziali ma procedure con lievi errori	5
Trattazione che evidenzia una sufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali formulati in modo corretto	Applicazione corretta di regole essenziali.	6
Trattazione corretta di problemi di media difficoltà utilizzando consapevolmente quanto appreso	Conoscenza completa dei contenuti ma talvolta commette qualche imprecisione	Applicazione quasi corretta delle regole e delle procedure in problemi di media difficoltà	7
Trattazione corretta e completa di problemi utilizzando consapevolmente quanto appreso	Conoscenza completa dei contenuti,	Applicazione corretta delle regole e delle procedure in problemi più complessi.	8
Svolgimento corretto anche di problemi complessi Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza ampia e completa dei contenuti,	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove.	9 - 10

**Punteggio PROVA SCRITTA DI MATEMATICA per singolo esercizio.**

Svolgimento mancante	0
Svolgimento: - completo ma con gravi errori di impostazione e mancata individuazione delle regole e dei principi collegati all'esercizio. -incompleto ( meno della metà)	Fino a 0,25 del punteggio massimo
Svolgimento: - incompleto (più della metà). - completo ma con errori non gravi di impostazione e/o calcolo, conoscenza delle regole	Fino a 0,50 del punteggio massimo
Svolgimento - senza errori di impostazione ma con qualche lieve errore di calcolo ; -quasi completo	Fino a 0,75 del punteggio massimo
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi	Fino al 1 punteggio massimo

**PROVE SCRITTE DI DISCIPLINE DI INDIRIZZO**

**ITIS**

		voto in decimi		voto in quindicesimi	
		minimo	massimo	Minimo	massimo
<b>CONOSCENZA DI CONTENUTI</b>	Scarsa/molto lacunosa	0,5	1,0	0,8	1,5
	Sommatoria/superficiale	1,0	1,5	1,5	2,25
	Adeguate	1,5	2,0	2,25	3,00
	Ampia e approfondita	2	2,5	3,00	3,75
<b>USO DEI PROCEDIMENTI E DEGLI STRUMENTI</b>	Carente/molto lacunoso	0,5	1,0	0,8	1,5
	parzialmente accettabile	1,0	1,5	1,5	2,25
	organico e sviluppato	1,5	2,0	2,25	3,00
	congruo e molto curato	2,0	2,5	3,00	3,75
<b>ORDINE /CONSEQUENZIALITA'</b>	casuale	0,5	1,0	0,8	1,5
	Poco congruo	1,0	1,5	1,5	2,25
	Adeguate/curato	1,5	2,0	2,25	3,00
	Molto curato	2	2,5	3,00	3,75
<b>USO DEL LESSICO SPECIFICO</b>	Inadeguato	0,5	1,0	0,8	1,5
	Generico	1,0	1,5	1,5	2,25
	Corretto	1,5	2,0	2,25	3,00
	Ricco e preciso	2,0	2,5	3,00	3,75

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI (ED EVENTUALMENTE DEL COLLOQUIO D'ESAME,previo rapporto del punteggio complessivo da 0-10 a 0-30)**

*(N.B.: griglia è pienamente condivisa ed in uso nel Settore Liceo Sc. E nel Settore I.T.I.S.)*

<b>Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto</b>	Completa	2,0	6
	Adeguate	1,5	5
	Sufficiente	1,2	4,4
	Parziale	1,0	3
	Sommaria	0,8	2,5
	Scarsa	0,6	1,8
<b>Correttezza espositiva</b>	Completa	2,0	6
	Curata	1,5	5
	Sufficiente	1,2	4,4
	Parziale	1,0	3
	Insufficiente	0,8	2,5
	Scarsa	0,6	1,8
<b>Organizzazione logica degli enunciati</b>	Precisa ed efficace	2,0	6
	Coerente	1,5	5
	Semplice e lineare	1,2	4,4
	Parzialmente organica	1,0	3
	Poco chiara	0,8	2,5
	Incoerente	0,6	1,8
<b>Uso del lessico specifico</b>	Eccellente	2,0	6
	Appropriato	1,5	4,5
	Semplice,ma adeguato	1,2	5
	Non sempre appropriato	1,0	3
	Generico	0,8	2,5
	Povero	0,6	1,8
<b>Rielaborazione/collegamento delle idee/raccordi pluridiscipl</b>	Molto curati	2,00	6

	Organici e sviluppati	1,5	5
	Semplici, ma chiari	1,2	4,4
	Poco ampliati	1,00	3
	Confusi	0,8	2,5
	Scarsi	0,6	1,8

### GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

--

#### CREDITO SCOLASTICO

#### Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

### METODO DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.

#### PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

- Per quanto riguarda la qualità della certificazione si demanda al consiglio di classe di decidere di accettare o meno l'attestato;
- Di valutare le certificazioni di corsi effettuati nel corso di quest' anno scolastico e al massimo di quello precedente;
- Per ogni certificazione di assegnare punti 0,20;

- Di valutare al massimo tre certificazioni per alunno;
- Il punteggio ottenuto con le certificazioni e con l'eventuale credito di frequenza può portare al più al limite massimo della banda ottenuta con la media dei voti;
- La certificazione della Patente Europea ECDL è valutata solo se sono stati superati almeno due esami durante l'anno scolastico;
- Su alcune attività organizzate dalla scuola al posto delle certificazioni può essere fornito al coordinatore un elenco con i nomi degli alunni che hanno frequentato l'attività.
- Si decide di assegnare un ulteriore credito di 0.20 agli alunni che non abbiano superato 10 giornate di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- Si assegnerà un ulteriore credito di 0,20 per la frequenza alla religione cattolica (Consiglio di Stato sentenza 02749 del 2010)

#### **INDICATORI VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Per la valutazione intermedia e finale degli allievi stranieri il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti indicatori:

- La qualità del percorso scolastico pregresso;
- Il livello di apprendimento della L2;
- I risultati conseguiti nel piano personalizzato di apprendimento stilato dal Consiglio di classe;
- I livelli di miglioramento conseguiti sul piano disciplinare rispetto ai livelli di partenza;
- L'impegno, la motivazione e la partecipazione alla vita della comunità scolastica.

#### **INDICATORI VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nell'ambito del Piano Annuale per l'Inclusione degli vengono indicati i criteri generali di valutazione degli apprendimenti degli allievi con BES che, secondo le Linee guida Miur del luglio 2011 e della C.M. n. 8/2013.

In particolare:

- Gli studenti che presentano Bisogni educativi speciali hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica definiti dal Consiglio di Classe in un Piano personalizzato comprensivo delle progettazioni didattico – educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita;
- Nell'ambito della flessibilità didattica rientrano:

1. l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata che tenga conto delle peculiarità dei soggetti, per adottare metodologie e strategie adeguate;
2. l'introduzione di strumenti compensativi (strumenti di apprendimento alternativi e/o l'uso di tecnologie informatiche);
3. per l'insegnamento della lingua straniera, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino un ritmo graduale di apprendimento, con la possibilità di prevedere l'eventuale esonero;
4. il monitoraggio periodico, a cura del Consiglio di classe, delle misure compensative e dispensative per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

### **ORGANIZZAZIONE DEI CORSI DI RECUPERO**

Al fine di consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento programmati il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti attività di recupero e potenziamento delle discipline:

1. Utilizzo del 20% del monte ore annuale di ciascuna disciplina per attività di recupero in orario curricolare;
2. Pausa didattica di una settimana da effettuare in orario curricolare, nel mese di Dicembre e di Aprile destinata al recupero disciplinare;
3. Corsi di azzeramento pomeridiani di matematica per le classi prime e seconde del Liceo e dell'Itis;
4. Corsi di recupero pomeridiano ex IDEI, qualora si riscontrino carenze strutturali ed insufficienze gravi a conclusione del I° e del II° quadrimestre. I corsi riguarderanno le seguenti discipline:

LICEO SCIENTIFICO: Italiano – Latino – Matematica – Inglese

ITIS: Italiano – Matematica – Informatica – Telecomunicazione – Inglese.

I corsi di recupero saranno obbligatori, salvo liberatoria da parte della famiglia.

#### **Nello specifico:**

- Ciascun docente indicherà, annotandoli sul proprio registro e sul registro di classe, i moduli didattici oggetto di recupero da parte degli allievi;
- I corsi di recupero saranno organizzati, fermo restando la disponibilità economica della scuola, per le discipline precedentemente indicate, per un numero di max 15 e min. 10 ore, in relazione al numero degli allievi interessati e dei moduli da recuperare;
- Le attività che si svolgeranno nei corsi di recupero saranno a prevalente didattica laboratoriale e comunque alternativa a quella adottata in orario curricolare;
- I corsi di recupero saranno costituiti con un numero min. di 8 e max 15 per gruppo di alunni della stessa classe o per classi parallele e per disciplina.
- I corsi di recupero saranno realizzati nel periodo febbraio/ marzo (recupero I° quadrimestre) e luglio (recupero estivo).



- Le verifiche saranno effettuate entro la prima decade di marzo e l'ultima settimana del mese di luglio; riguarderanno i contenuti dei moduli oggetto del recupero didattico, e saranno predisposte e valutate dal docente della disciplina.
- I criteri per la valutazione delle verifiche sono relativi al progresso degli apprendimenti e alla conoscenza dei contenuti minimi della disciplina.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
(I.T.I.S. Informatica E Telecomunicazioni – Liceo Scientifico )  
Corso Aspromonte – tel./fax 0966/86186 – 871140 Oppido Mamertina (R.C.)  
[www.mamertiscom.it](http://www.mamertiscom.it)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

**ANNO SCOLASTICO** \_\_\_\_/\_\_\_\_

**BIENNIO DELL'OBBLIGO**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI ALUNNO**

LUOGO DI NASCITA	
DATA DI NASCITA	
COMUNE DI RESIDENZA	
INDIRIZZO	
RECAPITO TELEFONICO	

## COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE RICHIESTE
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<p><i>Imparare ad Imparare *</i>  <b>Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.</b>  <i>Agire in modo autonomo e responsabile *</i>  <b>Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale</b>  <i>Progettare *</i>  <b>Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.</b></p>
<b>Relazioni con GLI ALTRI</b>	<p><i>Comunicare *</i>  <b>Comprende messaggi di genere diverso.</b>  <b>Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.</b>  <i>Collaborare e Partecipare*</i>  <b>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</b></p>
<b>RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<p><i>Risolvere problemi *</i>  <b>Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.</b>  <i>Individuare collegamenti e relazioni *</i>  <b>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</b>  <i>Acquisire ed interpretare l'informazione *</i>  <b>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</b></p>

- *La competenza sarà certificata solo se raggiunta in almeno il 50% delle discipline .*

•

## COMPETENZE ASSI CULTURALI

UNITÀ DI PROCESSO	ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLO RAGGIUNTO
	<b>COMPETENZE</b>	
1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale nei vari contesti.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente

		<input type="checkbox"/> Eccellente
2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
4	Utilizzare una lingua straniera per semplici scopi comunicativi ed operativi	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
6	Utilizzare e produrre testi multimediali	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente

UNITÀ DI PROCESSO	ASSE MATEMATICO	LIVELLO RAGGIUNTO
	COMPETENZE	
1	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
2	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentando anche sotto forma grafica	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
3	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
4	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente

UNITA'DI PROCESSO	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	LIVELLO RAGGIUNTO
	COMPETENZE	
1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
4	Orientarsi verso scelte consapevoli nel mantenimento della salute del singolo e della collettività.	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente

UNITÀ DI PROCESSO	ASSE STORICO - SOCIALE	LIVELLO RAGGIUNTO
	COMPETENZE	
1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e valori fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente
3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Eccellente

**Livello Essenziale (voto numerico 6)**La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

**Livello Soddisfacente (voto numerico 7/8)**La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

**Livello Eccellente (voto numerico 9/10)**La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

**LIVELLO RAGGIUNTO    LIVELLO ESSENZIALE NON RAGGIUNTO**

- ESSENZIALE**
- SODDISFACENTE**
- ECCELLENTE**

Il Dirigente Scolastico certifica che, le competenze di base relative agli assi culturali sopra menzionati **sono/non sono state** acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza citate in premessa.